

| JUDUL PROGRAM | TUJUAN | INDIKATOR KEBERHASILAN | LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN | | | | | SUMBER DAYA | WAKTU PELAKSANAAN | 8 PROFIL LULUSAN YANG AKAN DICAPAI |
|--|---|---|--|---|---|---|--|----------------------------|---|---|
| 1. Kolaborasi Menyusun Perangkat Pembelajaran Mendalam | <p>1. Meningkatkan Pemahaman Guru Memberikan pemahaman mendalam kepada guru tentang konsep, prinsip, dan karakteristik pembelajaran mendalam.</p> <p>2. Menyusun Perangkat Pembelajaran yang Kontekstual dan Bermakna Mengembangkan perangkat pembelajaran (CP, TP, ATP, Modul Ajar, dan Asesmen) yang mendorong keterlibatan</p> | <p>1. Pemahaman Guru Meningkat</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mampu menjelaskan konsep pembelajaran mendalam dan Profil Pelajar Pancasila. Hasil pre–post assessment menunjukkan peningkatan. <p>2. Perangkat Pembelajaran Tersusun Lengkap dan Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> Tersusun CP, | <p>PENYELARASAN VMT</p> <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun jadwal dan tim kolaboratif. Mensinergikan kegiatan dengan visi dan misi sekolah. Menentukan fokus nilai: karakter Pancasila, kebhinekaan, literasi, dan lingkungan. <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan perangkat pembelajaran (CP, TP, ATP, Modul Ajar, Asesmen). Guru bekerja sama mengintegrasikan nilai | <p>PRAKTIK PEDAGOGIS</p> <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP atau perangkat pembelajaran berdasarkan kebutuhan murid dan tujuan pembelajaran. Menentukan metode, media, dan strategi pembelajaran yang sesuai. Menyelaraskan materi dengan kurikulum dan karakteristik murid. | <p>KEMITRAAN PEMBELAJARAN</p> <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menetapkan tujuan kemitraan dan mengidentifikasi kebutuhan peserta. Memilih mitra yang sesuai serta menyepakati bentuk kerja sama. Menyusun rencana kegiatan, jadwal, dan mekanisme komunikasi yang jelas. | <p>PENCIPTAAN LINGKUNGAN BELAJAR</p> <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebutuhan murid dan merancang lingkungan belajar yang mendukung. Menentukan media, fasilitas, dan aturan untuk menciptakan kenyamanan serta keamanan. <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menata | <p>PEMANFAATAN DIGITAL</p> <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran berbasis digital. Menyiapkan perangkat, platform, dan strategi digital yang sesuai. <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengimplementasikan teknologi digital dalam proses | Semua Guru Mata pelajaran. | <ul style="list-style-type: none"> Waktu pelaksanaan kolaborasi menyusun perangkat Pembelajaran Mendalam dari Tanggal 15 September – 19 September 2025 | <ul style="list-style-type: none"> Keimanan dan Ketakwaan Bernalar kritis Kolaborasi |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>aktif murid dan relevan dengan konteks kehidupan nyata mereka.</p> <p>3. Mendorong Kolaborasi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran</p> <p>Menumbuhkan budaya kerja kolaboratif antarguru untuk merancang pembelajaran yang berkualitas dan berdampak positif pada proses dan hasil belajar murid.</p> | <p>TP, ATP, Modul Ajar, dan asesmen sesuai prinsip pembelajaran mendalam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat memuat konteks lokal dan strategi pembelajaran aktif. <p>3. Kolaborasi Guru Terjalin Aktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru terlibat aktif dalam diskusi dan penyusunan perangkat. • Terdapat dokumen hasil kerja kolaboratif. | <p><i>Pancasila, lingkungan, dan pembelajaran abad 21.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fokus pada kreativitas, literasi, berpikir kritis, dan pembelajaran yang menyenangkan.</i> <p>3. Tahap Monitoring & Evaluasi (Monev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menilai kualitas perangkat dan keterlibatan guru.</i> • <i>Mengukur ketercapaian nilai-nilai yang diintegrasikan (Pancasila, lingkungan, digital, dll).</i> <p>4. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru melakukan refleksi atas proses dan hasil kerja.</i> • <i>Mengidentifikasi kekuatan, tantangan, dan perbaikan ke depan.</i> | <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Melaksanakan proses pembelajaran sesuai rencana.</i> • <i>Menggunakan metode aktif dan partisipatif untuk melibatkan murid.</i> • <i>Mengelola kelas secara efektif agar tercipta suasana belajar yang kondusif.</i> <p>3. Tahap Monitoring dan Evaluasi (Monev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengamati jalannya pembelajaran secara langsung.</i> • <i>Mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran</i> | <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Melaksanakan kegiatan kolaboratif sesuai dengan rencana yang telah disusun.</i> • <i>Melakukan pertukaran pengetahuan, pengalaman, dan sumber belajar secara aktif.</i> • <i>Membangun komunikasi yang terbuka dan saling mendukung antar mitra.</i> <p>3. Tahap Monitoring dan Evaluasi (Monev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memantau perkembangan kerja sama dan pencapaian tujuan kemitraan.</i> • <i>Mengumpulkan</i> | <p><i>ruang belajar dan menerapkan aturan serta budaya positif di kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mendorong interaksi yang aktif dan kolaboratif antara murid.</i> <p>3. Tahap Monitoring dan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memantau kondisi lingkungan belajar secara rutin.</i> • <i>Mengumpulkan masukan untuk menilai efektivitas lingkungan belajar.</i> <p>4. Tahap Refleksi</p> | <p><i>pembelajaran.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memberikan pendampingan penggunaan kepada guru dan murid.</i> <p>3. Tahap Monitoring dan Evaluasi (Monev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memantau penggunaan teknologi secara berkala.</i> • <i>Mengevaluasi efektivitas dan dampaknya terhadap pembelajaran.</i> <p>4. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mengkaji keberhasilan dan hambatan selama</i> | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>5. Tahap Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementasi perangkat di kelas. • Revisi berdasarkan praktik. • Dilanjutkan dengan pembinaan atau komunitas belajar . | <p>melalui penilaian formatif dan sumatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang keterlibatan dan hasil belajar murid. <p>4. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. • Mengidentifikasi keberhasilan dan kendala yang dihadapi. • Merumuskan pembelajaran apa yang bisa diperbaiki. <p>5. Tahap Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perbaikan | <p>n masukan dan umpan balik dari peserta dan mitra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi efektivitas serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi. <p>4. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil kemitraan dan pembelajaran yang diperoleh selama proses. • Mengidentifikasi keberhasilan serta tantangan yang ditemui. • Merencanakan perbaikan dan pengembangan kemitraan ke depannya. | <ul style="list-style-type: none"> • Membahas keunggulan dan kendala dalam penciptaan lingkungan belajar. • Menentukan solusi perbaikan bersama murid dan tenaga pendidik. <p>5. Tahap Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi. • Mengembangkan lingkungan belajar yang kondusif secara berkelanjutan. | <p>pemanfaatan digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan guru dan murid dalam diskusi reflektif. <p>5. Tahap Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi. • Mengembangkan pemanfaatan digital secara berkelanjutan. | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan strategi baru atau metode pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas. • Berbagi hasil refleksi dan praktik dengan kolega atau komunitas belajar. | <p>5. Tahap Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengimplementasikan hasil pembelajaran dari kemitraan dalam praktik sehari-hari. • Melanjutkan atau memperluas kemitraan berdasarkan hasil evaluasi. • Mendokumentasikan dan menyebarluaskan hasil kemitraan untuk manfaat yang lebih luas. | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|----------------------------|---|--|
| Berbagi Praktik Baik Implementasi Pembelajaran Mendalam | <p>1. Meningkatkan Pemahaman dan Inspirasi Memberikan wawasan dan contoh nyata kepada pendidik tentang penerapan strategi pembelajaran mendalam yang efektif di kelas.</p> <p>2. Mendorong Kolaborasi dan Refleksi Membuka ruang dialog antar guru untuk saling belajar, bertukar pengalaman, serta merefleksikan praktik pembelajaran yang berdampak pada murid.</p> <p>3. Menyebarkan Praktik Positif Mendokumentasikan dan menyebarkan praktik baik agar dapat</p> | <p>1. Guru Terinspirasi dan Meningkatkan Pemahamannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta mampu menjelaskan kembali konsep dan contoh pembelajaran mendalam. • Terjadi peningkatan antusiasme dan minat untuk mencoba strategi yang dibagikan. <p>2. Terjadi Diskusi dan Kolaborasi Aktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta aktif berdiskusi, memberikan tanggapan, dan bertanya selama sesi berbagi. • Terbentuk kelompok diskusi lanjutan atau komunitas | <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang kegiatan berbagi praktik baik yang sejalan dengan visi sekolah (misalnya: karakter Pancasila, wawasan lingkungan, budaya positif, dan literasi digital). • Memilih narasumber (guru) dan praktik yang menunjukkan penerapan nilai-nilai dalam VMT, seperti pembelajaran yang membangun ketakwaan, kebhinekaan, dan nalar kritis. <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan forum berbagi praktik baik (workshop, diskusi, presentasi, atau lesson study) secara kolaboratif. • Mengutamakan praktik yang mendalam dan bermakna, serta mencerminkan penerapan nilai-nilai VMT dalam proses belajar (misalnya: pembelajaran kontekstual, | <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang pembelajaran berdasarkan kebutuhan murid, kurikulum, dan tujuan belajar. • Menentukan metode, media, dan pendekatan yang sesuai untuk pembelajaran aktif. <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pembelajaran sesuai rencana dengan pendekatan yang berpihak pada murid. • Menciptakan suasana kelas yang interaktif, reflektif, dan menyenangkan. <p>3. Tahap Monitoring & Evaluasi (Monev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menga | <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan dan bentuk kemitraan (misalnya antarguru, sekolah, atau pihak luar). • Menyusun rencana kegiatan bersama mitra, termasuk waktu, peran, dan output. <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kegiatan kolaboratif (observasi, berbagi praktik baik, diskusi, atau tim teaching). • Membangun komunikasi yang terbuka dan saling mendukung antar mitra. <p>3. Tahap Monitoring & Evaluasi (Monev)</p> | <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebutuhan murid dan tujuan pembelajaran. • Merancang lingkungan fisik dan sosial yang nyaman, aman, dan mendukung aktivitas belajar. <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menata ruang belajar sesuai rencana dan menerapkan budaya kelas yang positif. • Mendorong interaksi yang aktif, kolaboratif, dan menyenangkan bagi murid. <p>3. Tahap Monitoring & Evaluasi (Monev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memantau kondisi lingkungan belajar secara berkala. | <p>1. Tahap Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran digital dan kesiapan infrastruktur. • Menentukan platform, aplikasi, dan strategi pemanfaatan teknologi yang relevan. <p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengintegrasikan perangkat dan media digital dalam proses pembelajaran. • Memberikan pendampingan teknis kepada guru dan murid. <p>3. Tahap Monitoring & Evaluasi (Monev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memantau penggunaan teknologi dan | Semua Guru Mata pelajaran. | Waktu pelaksanaan Berbagi Praktik Baik Implementasi Pembelajaran Mendalam dari Tanggal 23 September – 29 September 2025 | <ul style="list-style-type: none"> ● Keimanan dan Ketakwaan ● Bernalar kritis ● Kreatif ● Kolaborasi |
|---|--|--|---|---|--|--|--|----------------------------|---|--|